



湖北工业大学
HUBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2016 年学位与研究生教育 质量报告

湖北工业大学研究生院

二〇一六年十二月

目 录

前言.....	1
一、研究生教育概况.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 学科设置.....	2
(三) 在校研究生情况.....	3
(四) 师资队伍.....	3
(五) 办学资源.....	5
二、招生工作情况.....	6
(一) 招生规模.....	6
(二) 生源结构.....	8
(三) 复试录取.....	9
三、研究生培养情况.....	9
(一) 课程教学与实践教学.....	9
(二) 奖助投入.....	11
(三) 日常管理与思想教育.....	11
四、研究生教育质量保障体系建设与运行情况.....	12
(一) 教育质量保障体系建设.....	12
(二) 教育管理与服务举措.....	13
五、学位论文撰写、答辩与学位授予.....	14
(一) 学位论文撰写、答辩.....	14
(二) 学位授予.....	15
六、就业与社会服务.....	16
七、改革与发展思路.....	17

前 言

我国研究生教育改革已经进入新的时期，提高质量已经成为当前研究生教育最核心、最紧迫的任务。深化研究生教育综合改革、全面提高研究生教育质量是今后我校研究生教育工作的主线。

湖北工业大学是一所以工学为主，覆盖工、文、理、艺、经济、管、法和教育等八大学科门类的多科性大学。学校创建于 1952 年，是湖北省重点建设高校。1986 年取得硕士学位授予权；2010 年获得“全国毕业生就业典型经验高校”称号；2016 年，学校整体进入一本高校行列；2012 年、2016 年连续两次入选国家“中西部高校基础能力建设工程”高校。学校设有 16 个学院，面向全国 31 个省、自治区、直辖市招生，各类全日制在校学生 2 万余人。

为全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》以及教育部、国家发展改革委员会和财政部《关于深化研究生教育的意见》，湖北工业大学决定向社会公开发布《湖北工业大学 2016 年度学位与研究生教育质量报告》，旨在向社会公开我校教育硕士专业研究生的培养工作情况和培养质量，主动接受社会评议和监督，切实加强学位与研究生的教育教学工作，以期进一步提升研究生人才培养质量。

教育质量报告是我校 2016 年度学位与研究生培养工作的全面总结。根据本年度学位与研究生教育的质量状况，我校向社会公示七方面的情况：研究生教育概况、招生、培养、研究生教育质量保障体系建设与运行、学位授予、就业工作、改革与发展思路。

一、研究生教育概况

（一）培养目标

在长期的办学历程中，学校积淀了“厚德博学、求实创新”的校训精神，凝练了“质量立校、人才强校、科技兴校、开放活校、依法治校”的办学理念，按照“立足湖北、服务工业”的办学定位，坚持以培养创新创业和实践能力强的高素质应用型人才为目标，积极推进“721”人才培养模式改革，人才培养质量不断提高。

（二）学科设置

近年来，学校主动对接国家和地方绿色工业发展和传统工业绿色化的战略需求，大力实施以绿色工业为主导的“135+”学科发展战略。现有1个湖北省优势学科、5个湖北省特色学科、4个湖北省重点（培育）学科，2个湖北省优势特色学科群，34个湖北省“楚天学者计划”设岗学科；有18个硕士授权一级学科，82个二级学科硕士点（含10个自设专业）；有工程硕士、工商管理硕士、艺术硕士、汉语国际教育硕士、公共管理硕士、应用会计、教育硕士等7个硕士专业学位授权类别，其中，工程硕士学位授权领域12个。

学科设置表

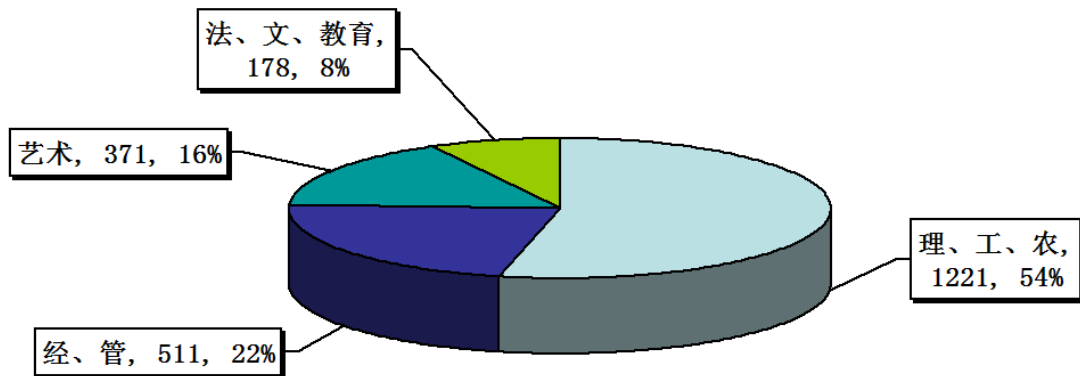
项 目	数 目	名 称
省级优势一级学科	1	轻工技术与工程
省级特色一级学科	5	仪器科学与技术、土木工程、食品科学与工程、设计学、生物工程
省重点（培育）一级学科	4	材料科学与工程、应用经济学、机械工程、电气工程
湖北省有突出成就创新学科	1	结构工程

湖北省优势特色学科群	2	生物与化学制造、装备制造与检测控制
湖北省“楚天学者”计划设岗学科	33	艺术设计学、测试计量技术及仪器、生物工程、材料学、生物化工、制浆造纸工程、环境工程、微生物学、食品科学、无机化学、材料学、生物技术、化学工程与技术、精密仪器及机械、测试计量技术及仪器、机械设计及理论、机械工程、电力电子与电力传动、控制科学与工程、通信与信息工程、计算机应用技术、结构工程等

（三）在校研究生情况

1987 年学校招收第一批硕士生，1999 年获权开展在职人员以同等学力申请硕士学位工作。2016 年招收研究生全日制 792 人，非全日制 746 人。目前，在校硕士研究生全日制 2281 人，非全日制 3733 人。

全日制在校研究生按学科分布情况（人数，占比）

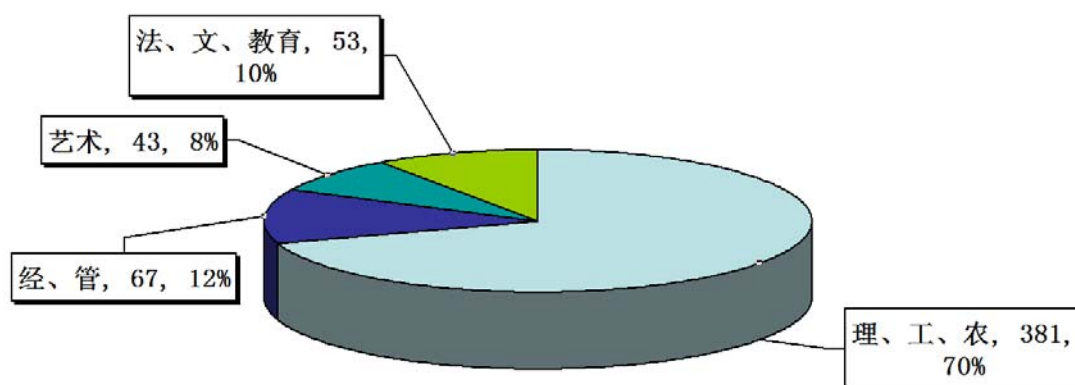


（四）师资队伍

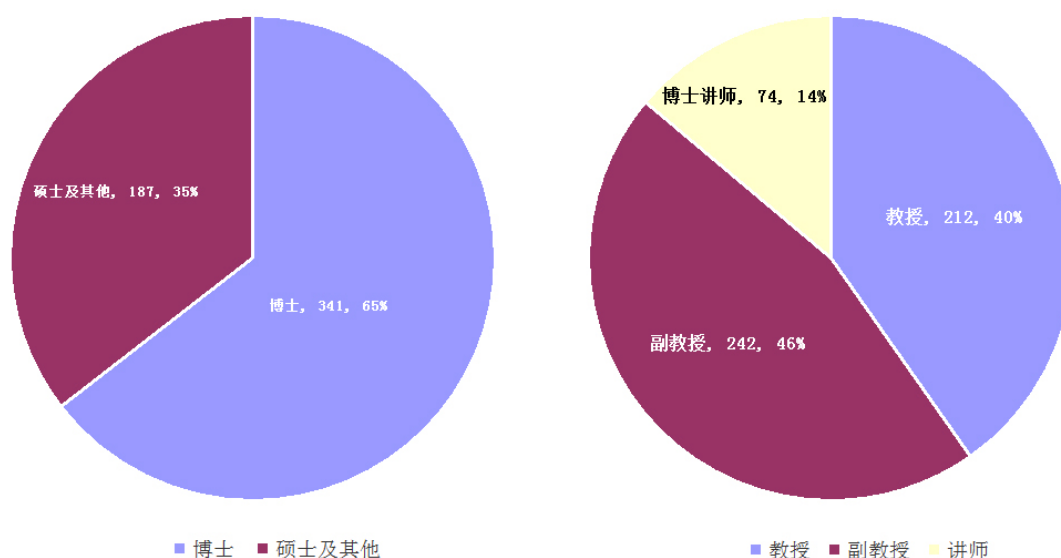
学校现有专任教师 1200 余人。其中，正、副教授 570 余人，博士、硕士生导师 550 余人，具有博士学位教师比例超过 45%。现有各类国家级人才 18 人，其中，“千人计划”特聘专家 3 人，“杰青”1 人，“长江学者”特聘教授 1 人，“万人计划”科技创新领军人才 1 人，国家百千万人才工程人选 2 人，全国杰出专业技术人才 1 人，科技部中青年科技创新领军人才 2 人，“创新人才推进计划”人选 1 人，

高端外国专家 4 人，全国模范教师 1 人；各类省级专家 130 余人，其中，“百人计划” 23 人，湖北教学名师 4 人，“楚天学者计划”特聘教授 74 人。学校还先后从国内外著名高校、科研院所及大型企事业单位聘请了 200 多名有影响的学者担任兼职教授。

硕导按学科分布情况（人数，占比）

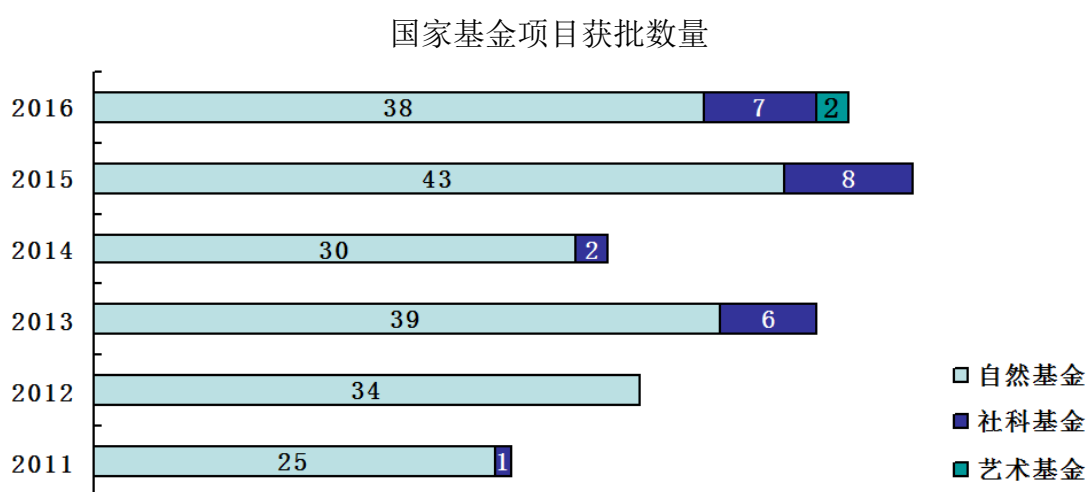


硕导学历及职称结构



2011 年以来，学校承担省部级以上科研项目 1600 余项。其中，获批国家基金项目 233 项，牵头或参与“973”、“863”、国家科技

支撑计划和科技部科技重大专项研究 10 多项；获得国家级和省部级科技奖、社科奖、发展研究奖、优秀调研成果奖等 50 余项；学校还通过了武器装备科研生产单位二级保密资质认证和国军标质量体系认证。2011 年以来，在科技服务湖北经济社会发展排行榜中，我校均位居省属高校前列，科技成果转化成效受到央视《新闻联播》等重要媒体的关注和专题报道。



（五）办学资源

学校坚持开放办学，全方位、宽领域、多层次的国际交流与合作蓬勃发展，教育国际化水平不断提升，现有 500 余名留学生在校学习和深造；常任外籍专家、教师 50 余名；先后成立“湖北工业大学菲利普斯亲水胶体研究中心”、“湖北工业大学中美能源研究中心”、“湖北工业大学中法城市可持续发展平台”等国际科研合作平台（中心）6 个。

学校建有 1 个教育部重点实验室、1 个教育部研究生创新中心、1 个国家技术转移示范机构、2 个博士后科研工作站、2 个湖北省协同创新中心、4 个湖北省重点实验室、10 个湖北省工程技术（研究）

中心、2个湖北省工程实验室、6个湖北省人文社科研究平台、22个省级校企研发中心等各类科研平台。

类别	数量	名称
教育部重点实验室	1	发酵工程教育部重点实验室
教育部研究生创新中心	1	教育部轻工清洁生产研究生创新中心
国家技术转移示范机构	1	湖北工业大学成果转化中心
博士后科研工作站	2	湖北省机电研究设计院博士后科研工作站
		武汉华安科技股份有限公司博士后科研工作站

学校占地面积 1600 余亩，校舍建筑面积 90 余万平方米，拥有完善的教学、科研、文体和后勤服务设施，门类齐全的基础实验室和专业实验室，学生公寓均配有空调和开水、热水供应设施。学校图书馆建筑面积 4.6 万 m²，是湖北省高等学校优秀级图书馆，各类藏书 600 余万册。学校建有安全通畅的校园网络、智慧快捷的校务平台。学校建有大学生创业园，并入选首批“湖北省大学生创业示范基地”。

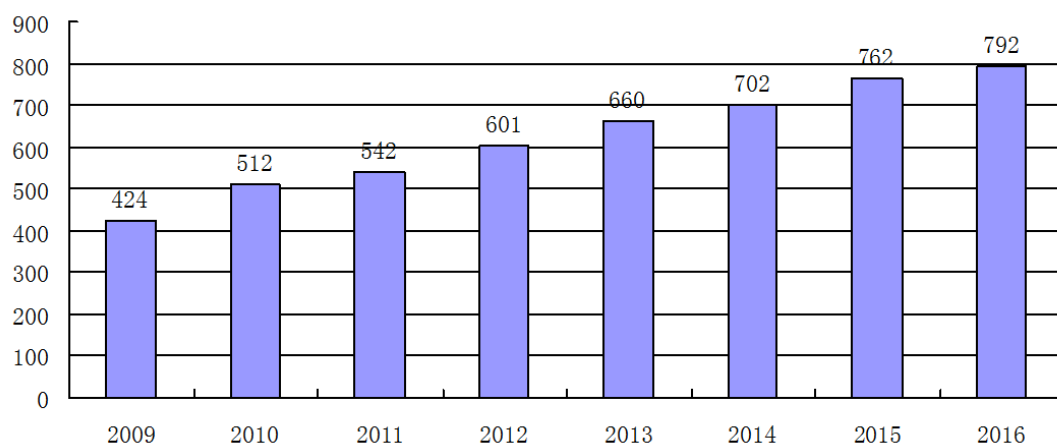
学校主办、承办有《中国机械工程》、《湖北农机化》、《湖北工业大学学报》等科技期刊。其中，《中国机械工程》连续 12 年荣获“百种中国杰出学术期刊”，多次被评为“中国国际影响力优秀学术期刊”、“中国精品科技期刊”、“全国百强科技期刊”。

二、招生工作情况

（一）招生规模

2009-2016 年，全日制研究生招生规模年均增长 9.45%，非全日制研究生招生规模在湖北省省属高校中稳居前列。同时，专业结构分布趋于合理，符合学校的发展现实和中长期发展战略需要。

2009-2016 年我校全日制研究生招生人数



1. 全日制硕士研究生招生。2016 年获批硕士计划 792 人，其中学术型 382 人，全日制专业学位 410 人，总计划比 2015 年增加 30 人。2016 年实际录取 792 人，其中学术型 349 人，全日制专业学位 443 人。

2016 年全日制硕士研究生录取统计表

学院名称	录取情况		
	合计	学硕	专硕
机械工程学院	96	47	49
电气电子工程学院	94	31	63
材料与化学工程学院	48	36	12
生物工程与食品学院	58	54	4
计算机学院	33	16	17
土木建筑与环境学院	121	47	74
艺术设计学院	87	25	62
工业设计学院	39	12	27
经济与管理学院	145	31	114
马克思学院	23	23	-
外国语学院	20	9	11
理学院	9	9	-
职业技术师范学院	8	8	-
农机研究设计院	6	1	5
机电研究设计院	5	-	5
合计	792	349	443

2. 非全日制在职硕士招生。录取 2015 级在职人员攻读硕士学位研究生 711 名；2016 年录取 746 人，较上年增加 35 人。

2016 年非全日制招生录取统计

学位类别	录取人数
工程硕士	676
职业学校教师在职攻读硕士专业学位	70
合计	746

(二) 生源结构

近几年来，学校在省内外地市州高校广泛建立生源基地，培育高质量生源。我校先后与荆楚理工学院、武汉生物工程学院等 5 家高校签订了研究生联合培养协议，吸纳我校重点发展学科所需生源。2015 年，我校录取二本以上全日制研究生达到 62.73%。

理工科考生稳步增长，法、文、教育报考比例持续降低，经管类维持在 5~7%之间，艺术考生占比一直在 30%左右。

2011-2016 年全日制一志愿考生报考我校统计表

门类	报考人数/占比					
	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年
理、工、农	472/38.47%	564/39.72%	848/47.45%	750/50.37%	737/51.57%	803/53.6%
经、管	61/4.97%	86/6.06%	126/7.05%	89/5.98%	97/6.79%	93/6.2%
艺术	373/30.4%	465/32.75%	535/29.94%	483/32.44%	455/31.84%	483/32.24%
法、文、教育	321/26.16%	305/21.48%	278/15.56%	167/11.22%	140/9.8%	119/7.94%

2011-2016 年我校录取全日制考生学缘结构统计表

生源层次	录取人数占比				
	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
二本及以上	61.62%	58.88%	53.55%	62.3%	62.73%

2011-2016 年我校录取全日制考生学科分布统计表

门类	录取人数/占比					
	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年
理、工、农	308/56.83%	366/61.93%	314/60.27%	366/62.14%	419/68.46%	678/69.32%
经、管	15/2.77%	32/5.41%	19/3.65%	33/5.6%	32/5.23%	27/3.98%
艺术	107/19.74%	114/19.3%	115/22.07%	127/21.56%	109/17.8%	126/18.58%
法、文、教育	112/20.66%	79/13.37%	73/14%	63/10.7%	52/8.5%	55/8.11%

注：因 MBA 和 MPA 为后来新增专业，且指标单列，本表未统计在内。

从上表中可以看出，近几年来，理、工、农录取人数占比稳中有升，现已超过三分之二，艺术考生录取人数占比稳中有降，法、文、教育录取人数占比则下降明显。

（三）复试录取工作

出台《湖北工业大学研究生招生考试工作管理办法》（湖工大研[2016]14号），进一步推进复试和录取工作的规范化、制度化建设，完善优秀人才选拔机制。加强复试笔试试卷命制的保密规范和笔试的组织工作、加强复试人员的选派和管理、加强巡视监督等方面层层把关，加强监督，确保招考工作公平公正。2016 年全日制研究生复试 982 人，非全日制 1345 人。

三、研究生培养情况

（一）课程与实践教学

1. 改革培养模式

（1）深化研究生分类培养模式改革，以研究生培养方案修订为契机，组织学院大力调整培养方案，安排实践课程，增加实践学分，推进“双导师”培养体系，持续推进学术学位与专业学位研究生的差

异化培养。3名研究生组队提交的“Free cup”作品从11000多件参赛作品中脱颖而出，获得全球工业设计权威奖项—德国IF设计奖；1名同学的创业团队召开了品牌发布会，1名同学参加的研究课题被世界生物工程顶级期刊报道。

(2) 继续实行英语分层教学。根据英语考试成绩，将研究生新生分为两个层次：即A班（高水平班）和B班（普通班），B班学生的英语教学以语言基础为主，A班学生的英语教学除进一步提高语言技能外，将着重其语言应用和学术英语能力的培养，实现“基础薄弱的要达标，基础较好的要提高”的目标。

2. 修订研究生培养方案

根据区域经济社会发展需求，结合我校学科特色，进一步完善学术型和全日制专业学位研究生培养模式和培养体系，实现优质资源共享，我校共修订一级学科培养方案18个，二级硕士点培养方案3个，专业学位硕士点培养方案19个。

3. 推进研究生创新基地建设

本着学科全面布局、成熟一个申报一个的原则，2016年我校积极组织申报再次获批设立4个省级研究生工作站，获得80万元资助经费，目前学校共在11个学科领域建立了13个省级研究生工作站。学校以研究生教育创新基地为载体，改善研究生培养条件，开展研究生社会实践，增强研究生实践创新能力，提高研究生培养质量。2016年5月学校对部分工作站进行了绩效评估并提出了整改意见。

4. 加强研究生教育改革研究

学校主动服务产业转型升级和创新驱动发展新需求，坚持教研结合，建立和健全科研与教学良性互动机制，把高水平的研究成果转化为教学研究，培育高水平教学成果，全面提高高等教育质量。8月，学校根据湖北省关于做好2016年度教学研究立项工作的通知精神，在全校共计22项申请项目中遴选出11项校级研究生教学研究项目，并从中推选4项申报2016年省级研究生教学研究项目。

（二）奖助投入

1. 全年发放国家助学金共计3450人次，金额1034.94万元；学业奖学金1457人，金额889.4万；国家奖学金47人，金额94万。

2. 5月，表彰2015年研究生课外科技文化活动获奖学生116人，共奖励56800元。评选并表彰了2016届优秀毕业研究生56人。

3. 制订《湖北工业大学研究生三助岗位管理办法》，进一步完善了研究生奖助体系。

（三）日常管理与思想教育

1. 加强研究生科学道德教育

（1）5月和9月，研究生院分别举行2016级非全日制和全日制新生入学典礼暨入学教育，解读入学注意事项、培养流程、毕业条件、常见问题等。

（2）9月，邀请中国知网来校为450名研究生代表进行了一场题为“树立学术规范理念，促进科研知识创新”的讲座，从如何树立规范理念、全面了解导师、高效获取文献、科学选题开题及规范撰写论文等多方面进行了详细讲解，深度剖析了学位论文撰写过程中正确

的引用规范及学位论文的学术不端现象，通过先进的数字化学习让同学们全面了解中外文献的检索提炼，深化研究生学术规范意识。

2. 党建工作常抓不懈，加强研究生日常教育

(1) 组织实施研究生院党校中期培训，集中学习《中国共产党党史》、《习总书记系列讲话精神》等资料，600余名党员参加了党校学习，542人顺利领取党校结业证书。

(2) 加强研究生培养单位基层党组织建设，学习《中国共产党党员发展工作细则》，规范入党流程，严格审批程序。制定2016年党员发展计划，全年新发展研究生党员91名。

3. 以学术活动为载体，提升研究生科技创新实践能力

积极组织研究生参与重大竞赛，并获得优异成绩。在2016年全国研究生数学建模竞赛中获奖19项，其中一等奖1项，二等奖11项、三等奖7项，获奖率73%，获奖数量及质量取得历史性突破；“荣威新能源杯”第九届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛获全国三等奖4项；“华为杯”第十一届中国研究生电子设计竞赛“商业计划书专项赛”获全国三等奖2项，华中赛区一等奖1项，二等奖6项，三等奖4项；2016年“全国研究生移动终端应用设计创新大赛”总决赛获二等奖1项；“维盛网域杯”第三届全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛全国优胜奖2项；第八届高等学校信息技术创新与实践实践活动获国家一等奖2项，二等奖8项；全国大学生英语竞赛获二等奖2项，三等奖6项；“红点”、“IF”设计大赛、“互联网+”、“创新杯”等重大赛事也都有大量研究生的身影；其他重点赛事获省级以上

奖项近 150 项。

四、研究生教育质量保障体系建设与运行情况

(一) 教育质量保障体系建设

1. 加大研究生教学督导力度

出台《湖北工业大学研究生教学督导工作条例》(湖工大研[2016]4号)。聘请 2 名督导,坚持以课堂听课为主,对我校 14 个学院的专业课、公共课、研究生开题、答辩等环节进行全面检查和督导,提出整改意见和建议,规范日常教学行为,保证教学工作顺利进行。

2. 强化培养过程管理

出台《湖北工业大学全日制硕士研究生培养工作规定》(湖工大研[2016]15号),明晰研究生各培养环节内容和要求,加强研究生的培养与管理。一年来,研究生的公共课教学、考务工作、成绩管理平稳有序。

3. 加强学位论文审核

硕士学位论文审核严格执行预答辩—盲审—答辩—重合比检测流程,未通过者直接推迟毕业。本轮硕士学位论文校外双盲评审工作是自 2006 年以来首次全部交由培养单位组织送审,该做法大大增强了培养学院的自律精神和导师的质量意识,培养单位主动要求论文不合格的学生推迟毕业。2016 年,有 28 人因答辩不合格、72 人因学位论文盲审不合格、16 人因论文文字重合比超标而延期毕业。

4. 编制研究生工作简报

编制研究生教育工作简报 4 期,内容涵盖招生、培养、学位授予、

学生管理等主要内容，定期进行校内通报，促进信息交流与各学院间的相互学习，提高管理水平。

（二）教育管理与服务举措

1. 管理制度体系建设

为进一步加强研究生培养工作的过程管理，不断完善培养质量管理体系，提高培养质量，2016 年学校修订了以下一系列研究生日常管理文件：

- （1）《湖北工业大学研究生教学督导工作条例》；
- （2）《湖北工业大学研究生招生考试工作管理办法》；
- （3）《湖北工业大学全日制硕士研究生培养工作规定》；
- （4）《湖北工业大学研究生三助岗位管理办法》；
- （5）《湖北工业大学研究生就业工作暂行规定》；
- （6）《湖北工业大学研究生国家奖学金评审管理办法》。

2. 导师队伍建设

按照分类管理、进出有序原则，学校加强导师队伍建设。2016 年按学术学位、专业学位分类申报的方式，组织开展了导师遴选，且申报条件提高。首先是对发表论文、教材、著作、专利等科研成果提出了要求；其次，博士讲师申报硕导的经费要求大幅提高，工科由 5 万提高到 15 万，文科由 2 万提高到 10 万。2016 年学校新增专职硕导 30 人，并于 10 月组织了硕导岗前培训，其中 1 人未能获得当年招生资格。加大问责力度，1 名硕导因论文抽检不合格被约谈并停招，3 名硕导因指导的学位论文重合比检测超标被限招并责令整改。

五、学位论文撰写、答辩与学位授予

(一) 学位论文撰写、答辩

1. 严格把关，确保学位论文质量

2016年共有984篇学位论文参加文字重合比检测，最终有16篇论文文字重合比超标，其余968篇检测结果合格。在湖北省教育厅组织的2016年硕士学位论文抽检评议工作中，共抽取我校16篇硕士学位论文，结果68.75%为优良及以上，29.17%为合格，2.08%为不合格。研究生院随即与抽检不合格导师和分管院长进行了质量约谈。

湖北工业大学硕士论文被引频次统计表

学科	施引年份							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	合计
教育学	1/第3	1/第3		7/第3	21/第2	48/第1	70/第2	148/第2
经济学	1/第3	2/第2	6/第2	7/第3	24/第2	29/第2	60/第3	129/第2
文学		1/第2	2/第2	4/第2	6/第3	18/第2	31/第2	62/第2
理学	2/第2			8/第2	7/第3	7/第4	9/第6	33/第5
艺术学	1/第2	1/第2	1/第2	2/第2	8/第2	8/第2	29/第1	50/第2
农学		2/第1	3/第2	5/第1	4/第2	5/第5	12/第1	31/第1
管理学			1/第3		10/第1	6/第3	8/第4	25/第3
法学			1/第3		8/第2	6/第3	17/第2	32/第3
医学				1/第3	4/第2	1/第5	6/第4	12/第2
历史学			1/第2	1/第2	2/第1	2/第1		6/第2
工学	11/第2	14/第2	36/第2	75/第2	92/第2	157/第2	216/第2	601/第2
合计	14/第3	20/第3	48/第2	102/第2	163/第2	254/第2	371/第2	972/第2

注：

1. 本引用频次由中国科学计量文献评价研究中心统计，统计源为中国知网《中国引文库》中期刊引用博硕士学位论文数据，包括7780种学术期刊2008-2014年的全部参考文献，由中国社会科学文献评价研究中心、中国科学技术文献评价研究中心于2016年4月联合发布。
2. 本统计中的学科为期刊论文的学科，表中数据为该校博硕士学位论文被该学科当年期刊论文引用的频次，反映了该校博硕士学位论文对该学科研究的学术影响力及贡献。
3. 表中“163/第2”意为被引用163次，在湖北省属高校中排第2位。

2. 强化激励机制，加大优秀硕士论文培育力度

积极组织优秀硕士论文的评选、奖励，并在职称评定、招生指标分配等方面给予优惠政策。2016 年学校获评省级优秀硕士学位论文 8 篇，同时评选出 55 篇校级优秀硕士学位论文，并将其中 40 篇报送湖北省教育厅参加新一轮省优论文评选。2010-2016 年期间，共获评湖北省优秀硕士学位论文 40 篇，评选出校级优秀硕士学位论文 301 篇。

（二）学位授予

1. 深入细致做好硕士学位授予工作

组织了 2016 届硕士研究生论文答辩及学位授予工作，分别于 6 月和 12 月进行了两季学位授予。2016 年共授予 1379 人硕士学位，又创历史新高。其中全日制研究生 660 人，非全日制研究生 719 人。

2. 完成本年度学位授权点合格评估阶段性工作

2015 年，学校工商管理硕士、艺术硕士、管理科学与工程、光学工程等 4 个硕士学位授权点全部通过教育部合格评估。在总结前一轮工作的基础上，2016 年 10 月，学校对将参加下一轮评估的 12 个学院的 25 个学位点进行了专项检查并提出了改进意见。

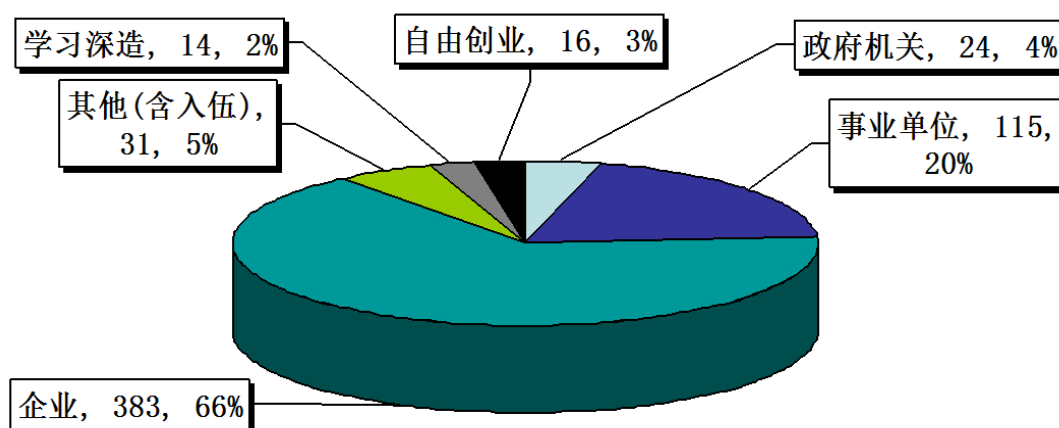
六、就业与社会服务

（一）就业工作

1. 帮助学生明确职业目标，找准职业方向，进行职业规划，提升毕业生就业竞争力。利用各类资源，开拓就业渠道，广泛发布就业信息，引导学生积极就业。开展 2016 届毕业研究生求职意向调查、毕业生就业状况调查和用人单位对毕业生评价调查，统计与分析调查结

果，并撰写就业质量报告书。2011-2016年，就业率分别达96.19%、96.48%、96.23%、95.28%，90%和95.54%。2016年我校共有11名研究生考取国内外博士，其中2人获国家留学基金委全额资助分别赴瑞士苏黎世联邦理工学院和德国柏林工业大学攻读博士。

2016届全日制毕业研究生就业单位性质分布（人数，占比）



2. 积极落实就业相关统计工作。先后召开多次相关会议，统计、落实各培养单位就业情况。完成毕业生就业派遣方案输机、上报工作。办理2016届全日制毕业研究生583人（6月毕业）就业报到证及后续改派工作。

（二）社会服务

1. 组织研究生积极参与暑期社会实践，拓展研究生创新意识和实践能力。2016年，学校组成20个暑期社会实践队伍赴省内外多地参与暑期社会实践，资助金额46500元。此项活动加强了校企、校地合作，建立健全了双导师制度。

2. 承办2016年湖北省科学道德和学风建设宣讲教育报告会，清华大学副校长薛其坤院士为来自全省28所高校和科研院所的近千名

教师和研究生作宣讲报告。要求研究生加强学术道德修养，坚守科学道德底线，树立良好学风，维护学术的纯洁性和权威性。

（三）社团活动

1. 开展“相约好书，牵手美文”读书活动，鼓励同学们诵读经典；开展牢记先进“学雷锋”签名活动；组织研究生院第一届硬笔书法大赛提升人文素养。在全校2016年“纪念长征胜利80周年大学生咏歌会暨青年学子之歌歌咏比赛”中，研究生斩获一等奖。

2. 组织开展第九届“研究生杯”篮球赛活动，组队参加安踏“冠军杯”篮球赛、2016年校田径运动会等活动，丰富广大研究生的业余生活，增强体魄。

七、改革与发展思路

目前面临的挑战：未来两年，国家将完成对所有学术型和专业型学位点的合格评估，推动学位授权点建设与结构优化，持续提升研究生教育质量与学位授予质量，增强学校服务经济社会发展的能力。

今后的发展思路：以学校“135”学科发展战略为指引，以提升服务“绿色工业”发展能力为主线，逐步扩大研究生规模，持续调整研究生教育结构，提高办学层次；以人才培养为中心，完善分类培养研究生教育模式，不断改善办学条件；加强导师队伍建设，健全研究生培养质量服务与管理体系，推进研究生教育国际化进程，提高研究生教育水平。

（一）完善招生选拔制度，积极吸引优质生源

1. 加强网络宣传，在大型门户网站投放广告，提升学校影响力和

知名度。在巩固本省生源基地的基础上，在外省开辟新的生源基地。

2. 建立招生导师预报制，激发教师积极性，形成导师、学院、研究生院三元参与招生的工作局面。争取招生主动权，发挥导师作用，从理念上要实现“导师被动等学生”向“导师主动招学生”转变。

3. 建立招生专业预警、退出机制，合理分配招生指标，保证资源利用的最优化。

4. 动态调整招生计划。加强宏观管理，在积极支持优势学科、基础学科、科技前沿学科和服务国家以及地方重大需求学科发展的同时，招生名额分配向重大科学研究项目、国家级优秀人才等倾斜。

（二）加强研究生培养，提高研究生培养质量

5. 按照学术学位与专业学位不同要求优化课程体系，改进教学方法，鼓励案例式、启发式、研讨式等教学方法。

6. 积极推进研究生培养模式改革，学术型研究生强化课程学习和科学训练的结合，围绕专业领域开展科学研究和创新活动；专业学位研究生以研究生创新基地为载体，以职业需求为导向，以产学结合为途径，提高实践动手能力。

7. 积极开展学术交流活动，鼓励研究生参加国内外学术会议、学术讲座、学术研讨会，掌握学科最新动态，拓宽学生的学术视野。

8. 积极开展研究生教育教学研究，提升研究生教育教学水平。

9. 加快专业学位研究生教育适应社会发展的多样化需求，开展专业学位研究生课程体系建设。加大投入，积极建设案例库、专业实验与实践课程。

（三）加强导师队伍建设

10. 强化导师在研究生人才培养中第一责任人的意识。将研究生招生选拔的权利、个性化培养的责任、思政党建的义务、日常生活指导的责任直接落实到导师个人或导师组。

11. 完善导师指导方式，改革传统的一对一或一对多“学徒式”的指导方式，实行主副导师指导制和团队指导制。完善校企双导师制度。

12. 严格导师遴选制度，完善导师遴选与资格认定等管理与评价机制，实现导师队伍“能进能出”的动态管理。

13. 加强导师岗位培训，制定导师岗位考核办法，建立研究生指导教师的退出机制。

（四）完善评价监督机制，强化过程管理及制度建设

14. 完善制度体系建设。以学位授权点评估为契机，修订现有规章制度，补齐制度短板。

15. 加强研究生培养质量监控。规范研究生教学秩序，加强监督检查；严格中期考核和论文审核制度，实行适量淘汰制度；完善研究生学位论文审核办法，优化审核流程，提高学位授予质量。

16. 加强研究生科学道德与学风建设。建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为。

17. 做好学位授权点合格评估工作。严格按照国家制定的学科培养标准制定培养方案、构建课程体系和开展质量评价，以评促建，以评促改，规范研究生培养过程，查缺补漏，着力加强薄弱环节建设。

18. 进一步修订和完善理论与实验课程教学、专业实践与毕业论文等各个环节的考试考核规范、答辩评分标准以及相应的工作规程；加强课程建设与管理。

19. 加强学位管理与研究生教育的制度化、规范化与现代化，完善并优化优秀毕业论文评选与奖励体系。

（五）加强研究生创新创业能力培养，积极开展科技竞赛活动

20. 建设好现有省级研究生工作站，积极申报新的研究生创新实践平台，为学生实践能力培养提供保障。

21. 加强与企业合作，充分利用社会资源协同育人。

22. 鼓励研究生参加全国研究生创新实践系列活动，提升研究生创新创业能力。

（六）做好研究生就业培育工作。开展职业培训，帮助学生明确职业目标，找准职业方向，进行职业规划，提升毕业生就业竞争力和质量。

（七）加强对外交流。搭建校际交流平台，扩展项目形式和内容，通过培养学院，加强高端学术交流，提高研究生学术水平。通过“国家高水平大学研究生公派项目”，拓宽研究生的国际视野。